

KEBERKESANAN PENGGUNAAN APLIKASI MULTIMEDIA  
SEBAGAI BAHAN BANTU MENGAJAR BAGI TAJUK  
SOLAT BERJAMAAH MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN ISLAM TAHUN LIMA

MOHD ZULKIFLI BIN SULAIMAN

Projek Master sebagai memenuhi syarat pengijazahan  
Sarjana Pengajian Islam

---

FAKULTI SAINS SOSIAL GUNAAN  
UNIVERSITI TERBUKA MALAYSIA (OUM)

2014

## PENGAKUAN

Saya mengaku bahawa kajian ini adalah hasil kerja yang asli melainkan ringkasan-ringkasan yang setiap satunya telah diperjelaskan sumbernya. Saya juga mengaku bahawa kajian tidak dimajukan untuk ijazah-ijazah lain di OUM atau mana-mana intitusi pangajian tinggi yang lain.

Tarikh: **17 Julai 2014**

Tandatangan:



Nama Calon : **Mohd Zulkifli bin Sulaiman**

Nombor Matrik : **CGS00794425**

## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan Nama Allah Yang Maha Pemurah dan Maha Penyayang. Saya mengambil kesempatan mengucapkan jutaan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam memastikan tugas ini disiapkan dengan sempurna.

Penyelia tugas, Ustaz Haji Ahmad bin Mat Said yang sentiasa memberi nasihat dan panduan dalam menyiapkan tugas. Semua pensyarah Universiti Terbuka Malaysia (OUM) yang telah memberikan asas untuk melaksanakan tugas ini melalui kuliah-kuliah mereka.

Semua warga Sekolah Kebangsaan Kuala Betis, Gua Musang yang telah membenarkan dan sentiasa memberi kerjasama untuk memastikan tugas ini dapat disiapkan dengan sempurna.

Bonda tercinta Rokiah bt Kechik, isteri tercinta Hasnira bt Mamat dan anakanda Mohd Zulfikri, Mohamad Zulfikhi dan Nur Zulfikha Aleeya yang semuanya menjadi inspirasi serta semua rakan yang sentiasa memberi semangat.

Jutaan terima kasih.

**MOHD ZULKIFLI BIN SULAIMAN**

No Matrik : CGS00794425

No. KP: 691005-03-5049

## ABSTRAK

Kajian ini dibuat bagi menguji sejauh mana keberkesanan aplikasi multimedia dalam pengajaran solat berjamaah di sekolah rendah. Ianya melibatkan murid Tahun 5 Sekolah Kebangsaan Kuala Betis, Gua Musang, Kelantan. Kajian ini dilakukan dalam masa yang ditetapkan mengikut sukatan pelajaran Tahun 5 dalam Bidang Solat yang bertajuk Solat Berjamaah dan melalui aplikasi multimedia dan konvensional (cara tradisional). Melalui kajian ini pelbagai kaedah pengajaran dan pembelajaran dilaksanakan namun penggunaan aplikasi multimedia lebih diutamakan. Aplikasi-aplikasi yang digunakan adalah fleksibel dan menarik minat pengkaji untuk membuat satu kajian tentang keberkesanannya bagi membantu pengajar dan murid melalui pelbagai cara pengumpulan data dan instrumen yang dipilih seperti pemerhatian, temubual, soal selidik, rekod pencapaian dan sebagainya bagi membuktikan bahawa aplikasi multimedia mampu meningkatkan penguasaan pemahaman dan kemahiran murid sekolah rendah dalam bidang ibadah amnya dan Solat Berjamaah khususnya.

## KANDUNGAN

	Halaman
<b>PENGAKUAN .....</b>	ii
<b>PENGHARGAAN .....</b>	iii
<b>ABSTRAK .....</b>	iv
<b>KANDUNGAN .....</b>	v
<b>SENARAI RAJAH .....</b>	viii
<b>SENARAI JADUAL .....</b>	viii
<b>SENARAI LAMPIRAN .....</b>	ix
 <b>BAB 1 MASALAH KAJIAN</b>	
1.1 Pendahuluan.....	1
1.2 Latar Belakang Kajian.....	3
1.3 Penyataan Masalah Kajian.....	4
1.4 Kerangka Konseptual Ujian.....	6
1.4.1 Objektif Kajian.....	7
1.4.2 Persoalan Kajian.....	8
1.4.3 Hipotesis Kajian.....	9
1.5 Kepentingan Kajian.....	9
1.6 Batasan Kajian.....	10
1.6.1 Sampel Kajian .....	11
1.6.2 Kesungguhan Responden .....	11
1.7 Definisi Istilah.....	11
1.7.1 Keberkesanan .....	11
1.7.2 Aplikasi .....	12
1.7.3 Multimedia .....	13
1.7.4 Pengajaran .....	14
1.7.5 Pembelajaran .....	14
1.7.6 Sekolah .....	14

1.8	Kesimpulan.....	15
-----	-----------------	----

## **BAB 2      TINJAUAN LITERATUR**

2.1	Pengenalan .....	16
2.2	Bidang Solat Tahun 5 .....	17
2.2.1	Solat .....	17
2.2.2	Hikmah Solat .....	19
2.2.3	Solat Berjamaah .....	20
2.2.4	Tuntutan Solat Berjamaah .....	21
2.2.5	Hikmah Solat Berjamaah .....	24
2.3	Pendidikan Melalui Aplikasi Multimedia .....	25
2.4	Kaedah Pembelajaran Berpanduan Komputer .....	27
2.5	Sorotan Kajian-Kajian Lepas .....	30
2.6	Kesimpulan .....	32

## **BAB 3      METODOLOGI KAJIAN**

3.1	Pengenalan .....	33
3.2	Rekabentuk Kajian.....	33
3.3	Sampel Kajian .....	34
3.4	Instrumen Kajian .....	35
3.5	Prosedur Pengumpulan Data .....	37
3.6	Analisis Data .....	39
3.6.1	Pengumpulan Data Primer .....	39
3.6.2	Pengumpulan Data Skunder .....	41
3.7	Rumusan .....	42

## **BAB 4      DAPATAN KAJIAN**

4.1	Pengenalan .....	43
4.2	Analisis Deskriptif .....	44
4.2.1	Latar Belakang Responden .....	44
4.2.1.1	Aspek Jantina .....	44
4.2.1.2	Aspek Umur .....	45

4.2.1.3	Aspek Pekerjaan Ibu Bapa .....	45
4.2.1.3	Aspek Aliran Persekolahan .....	48
4.3	Minat Responden Terhadap Guru .....	49
4.4	Analisa Soalan Pra dan Pasca .....	51
4.5	Analisa Tingkalaku Responden Melalui Pemerhatian .....	54
4.6	Ulasan Kajian .....	56
4.6.1	Latar Belakang Responden .....	56
4.6.2	Kesediaan Serta Minat Responden .....	57
4.6.3	Tahap Pemahaman Responden Terhadap Topik Yang Diajar .....	60
4.6.4	Pemerhatian Tingkalaku .....	63

## **BAB 5 RUMUSAN, PERBINCANGAN DAN CADANGAN**

5.1	Pengenalan .....	65
5.2	Rumusan Kajian .....	67
5.3	Perbincangan .....	68
5.4	Cadangan .....	70
5.4.1	Ibu Bapa .....	71
5.4.2	Sekolah .....	71
5.4.3	Kementerian Pelajaran Malaysia .....	72
5.4.4	Media Massa Dan Media Cetak .....	72
5.4.5	Pihak Swasta .....	73
5.4.6	Masyarakat .....	73
5.4.7	Cadangan Kajian Lanjutan .....	74
5.5	Kesimpulan .....	74

<b>RUJUKAN</b> .....	76
----------------------	----

LAMPIRAN A : Senarai Nama Responden Kajian Tahun 5 Mengikut Kumpulan.....	80
LAMPIRAN B : Ujian Para dan Pasca.....	81-83
LAMPIRAN D : Borang Soal Selidik.....	84-85

## SENARAI RAJAH

Rajah 1	: Kerangka Konseptual Kajian .....	6
Rajah 2	: Pecahan Peratus Jantina Responden Kajian .....	45
Rajah 3	: Pecahan Peratus Pekerjaan Bapa .....	46
Rajah 4	: Pecahan Peratus Pekerjaan Ibu .....	47
Rajah 5	: Pecahan Peratus Kehadiran Kelas KAFA .....	48
Rajah 6.1	: Peratus Jawapan Pra Dan Pasca Kumpulan A .....	53
Rajah 6.2	: Peratus Jawapan Par Dan Pasca Kumpulan B .....	54
Rajah 7	: Tingkahlaku Responden .....	55
Rajah 8	: Analisa Jawapan Responden Bagi Soalan Bahagian A ..	61
Rajah 9	: Analisa Jawapan Responden Bagi Soalan Bahagian C ..	62
Rajah 10	: Analisa Perubahan Tingkahlaku .....	64

## SENARAI JADUAL

Jadual 1	: Pembahagian jantina kumpulan .....	34
Jadual 2	: Format Skala Likert .....	37
Jadual 3	: Pecahan Sampel .....	44
Jadual 4	: Analisis Pekerjaan Bapa .....	46
Jadual 5	: Analisis Pekerjaan Ibu .....	47
Jadual 6	: Kehadiran Kelas KAFA .....	48
Jadual 7	: Analisa Minat Murid Terhadap Guru Diantara Kumpulan A dan Kumpulan B .....	50
Jadual 8.1	: Analisa Item Soalan Pra Dan Pasca Kumpulan A .....	51
Jadual 8.2	: Analisa Item Soalan Pra Dan Pasca Kumpulan B .....	52



## SENARAI LAMPIRAN

Lampiran A	: Senarai Nama Responden Kajian Tahun 5 Mengikut Kumpulan .....	80
Lampiran B	: Ujian Pra dan Pasca .....	81
	: (Bahagian A : Tanda ( / ) pada jawapan yang dipilih ...)	81
	: (Bahagian B : Suaikan lafaz noat solat berjemaah mengikut waktunya .....	82
	: (Bahagian C : Soalan situasi :Kedudukan dalam solat ...)	83
Lampiran D	: Borang Soal Selidik .....	84
	: Bahagian A (Maklumat Responden) .....	84
	: Bahagian B ( Soalan Skala Likert ) .....	85

## **BAB 1**

### **MASALAH KAJIAN**

#### **1.1 Pendahuluan**

Kementerian Pelajaran Malaysia telah membekalkan pelbagai bentuk bahan bantuan mengajar ke sekolah-sekolah di seluruh negara untuk diaplikasikan oleh guru dan pelajar dalam pengajaran dan pembelajaran. Bahan bantu mengajar seperti komputer riba (*laptop*), *LCD projector* dan pelbagai peralatan ICT bagi penggunaan aplikasi multimedia sama ada yang dibuat atau yang dibekalkan. Bahan bantu mengajar ini dikenali juga sebagai multimedia pembelajaran.

Multimedia merupakan gabungan daripada beberapa media yang terdiri daripada beberapa unsur seperti gambar, suara, animasi dan lain-lain yang diadunkan sehingga menjadi suatu media yang berbeza dari sebelumnya. Multimedia pembelajaran pula dapat diertikan sebagai aplikasi multimedia yang digunakan dalam proses pembelajaran, dengan kata lain untuk menyampaikan maklumat (pengetahuan, keterampilan dan sikap) serta dapat merangsang fikiran, perasaan, perhatian dan keinginan belajar sehingga secara langsung proses pembelajaran berlaku, bertujuan dan terkawal.

Oleh itu, Multimedia pembelajaran adalah suatu multimedia yang dijadikan/digunakan dalam proses pembelajaran dengan tujuan agar pembelajaran lebih menarik, lebih interaktif, jumlah waktu mengajar dapat dikurangkan, kualiti belajar pelajar dapat ditingkatkan dan proses pengajaran dan pembelajaran dapat dilakukan bila-bila masa dan di mana sahaja, serta sikap belajar pelajar dapat dipertingkatkan.

Dalam pengajaran dan pembelajaran, guru yang lebih banyak menggunakan kaedah konvensional akan mengalami anjakan paradigma dengan pembelajaran melalui aplikasi multimedia ini. Semua masalah yang dialami Guru Pendidikan Islam dalam pengajaran Bidang Solat seperti kekurangan bahan bantu mengajar, pelajar kurang berdisiplin, kurang perhatian pelajar dalam pembelajaran dapat dikurangkan.

Memandangkan aplikasi multimedia telah dilaksanakan di peringkat sekolah dan cara penggunaannya menjadi trend kepada para guru sekarang menjadi perangsang untuk dibuat kajian dengan tujuan untuk menguji dan mengetahui keberkesanan aplikasi multimedia. Tumpuan utama kajian ini kepada aktiviti atau kegiatan yang melibatkan penggunaan berasaskan komputer. Semua bahan pengajaran dan pembelajaran dipancarkan melalui skrin LCD yang akan membantu guru memberi penerangan dengan fakta dan jelas berdasarkan persembahan yang dibuat dalam bentuk teks, audio, video dan sebagainya. Beberapa aplikasi yang digunakan melalui komputer seperti Microsoft Powerpoint, Macromedia Flash, Movie Maker dan sebagainya sebagai pengaturcaraan dalam persembahan yang menarik, efektif dan sesuai dengan tahap pelajar dan tajuk yang diajarkan.

## 1.2 Latar Belakang Kajian

Media pengajaran adalah alat, bahan atau sumber sama ada konkrit atau abstrak yang boleh digunakan dan dieksploitasi oleh seseorang pelajar secara sistematik bagi tujuan mendapatkan maklumat atau mesej-mesej dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Kita mengetahui bahawa perbezaan setiap media pengajaran terletak pada kaedah dan tujuan penggunaannya.

Dari segi pengajaran, penggunaan media pengajaran sebagai bahan bantu mengajar memerlukan perancangan yang cekap dan efisien supaya pembelajaran dapat dimaksimumkan kepada setiap pelajar. Penggunaan media pengajaran juga dapat memberi peluang pembelajaran yang lebih dinamis, menarik minat serta meningkatkan ilmu pengetahuan yang relevan dan berguna kepada pelajar. Oleh itu dapatlah disimpulkan bahawa media merupakan peralatan, perkakas dan bahan yang telah dikenalpasti, dipilih, dibina, diolah atau dipinda untuk menyokong atau mengendalikan sendiri proses pengajaran dan pembelajaran.

Walau bagaimanapun perkembangan teknologi masa kini menuntut perubahan yang signifikan terutama dalam penggunaan teknologi dalam pendidikan. Tuntutan ini merangkumi cara guru mengendalikan pengajaran dan pembelajaran di sekolah. Guru hari ini telah disarankan supaya bertindak '*guide by the side*' (pembimbing di sisi) atau fasilitator (pemudahcara) dan bukan lagi sebagai 'penceramah di atas pentas' kerana guru sebagai agen perubahan masyarakat perlu bergerak dan bertindak secara kreatif dan inovatif. Malah guru juga dilabelkan sebagai pelaksana, pencetus, pendengar, penasihat, penilai, pelakon dan penghibur

malah boleh mencungkil bakat pelajar mengikut bidang yang diminati oleh pelajar berkenaan. Kemasyhuran komputer menjadi popular sebagai media pembelajaran kerana komputer memiliki keistimewaan yang tidak dimiliki oleh media pembelajaran lain sebelum zaman komputer. (Gagne dan Briggs, 1994)

### **1.3 Pernyataan Masalah Kajian**

Kedapatan perbezaan individu di kalangan pelajar merupakan salah satu faktor penyebab kepada kesulitan pelajar menerima sesuatu pembelajaran kerana penguasaan pembelajaran sangat mementingkan aspek perbezaan individu. Menurut Gagne (1985), untuk memahami sesuatu konsep pembelajaran, pelajar perlu mengulangi pelajaran beberapa kali. Pemilihan mata pelajaran Pendidikan Islam Bidang Solat sebagai bahan kajian kerana subjek ini sukar untuk diterangkan kepada pelajar secara teori. Selain itu, tidak banyak media pengajaran atau bahan bantu mengajar yang dapat menjelaskan dengan terperinci kepada pelajar mengenai pelaksanaan solat tanpa penerangan daripada guru, ketiadaan bahan multimedia pengajaran atau bahan bantu belajar yang sesuai dan kekurangan bahan rujukan merupakan punca pelajar selalu menghadapi masalah yang serius untuk memahami sesuatu konsep pembelajaran.

Ibadat Solat merupakan salah satu daripada Rukun Islam yang wajib (fardu ain) dilaksanakan dengan sempurna oleh setiap individu. Perlaksanaannya mestilah secara tertib bermula daripada niat dan diakhiri dengan salam. Kemantapan pelaksanaan solat dalam pengibadatan merupakan satu perkara yang mesti diterap dan dikukuhkan sejak dari seawal peringkat kanak-kanak lagi dan sentiasa

dipertingkatkan dari masa ke semasa. Untuk melahirkan modal insan yang unggul sebagai pemimpin generasi yang berlandaskan al-Quran dan as-Sunnah, penerangan guru memerlukan integrasi yang baik secara teori dan praktikal. Oleh itu, memberi pemahaman yang baik dan penerangan yang jelas diperlukan bagi menguasai bab solat.

Berdasarkan pernyataan masalah di atas, guru merupakan orang yang paling penting dalam urusan menyampaikan maklumat kepada pelajar. Manakala pelajar pula akan bersedia menerima apa saja bentuk pelajaran yang diajar oleh guru. Usaha setiap guru mempelbagaikan teknik, kaedah dan strategi pengajaran mampu memberi respon positif terhadap penumpuan pelajar. Penggunaan alatan teknologi (media) boleh meningkatkan kefahaman dan membolehkan pelajar mendapat maklumat yang tepat tentang sesuatu perkara. Guru bukan sahaja berperanan sebagai pendidik, pengajar dan pembimbing malah peranan guru telah berkembang ke tahap pengsosialisasian, penggalakan, pengilhaman, penyaluran nilai, penyemai rasa hormat, dan apresiasi kritikal dalam diri pelajar.

Maka kajian ini akan mengkaji sejauh mana keberkesanan aplikasi multimedia dalam membantu meningkatkan minat dan pencapaian pelajar dalam pengajaran Bidang Solat Tahun 5 berbanding kaedah konvensional. Berdasarkan pernyataan masalah yang diuraikan, ianya akan dibincangkan tentang kerangka kopsesual kajian dalam bahagian seterusnya.

#### 1.4 Kerangka Konseptual Kajian

Tujuan kajian ini dijalankan untuk mengkaji sama ada pelajar-pelajar Tahun 5 Sekolah Kebangsaan Kuala Betis, Gua Musang dapat menguasai Solat BerJamaah sepenuhnya selepas pengajaran dan pembelajaran menggunakan bahan bantu mengajar berasaskan aplikasi multimedia. Peningkatan prestasi akan dapat dibezakan dalam tempoh yang ditetapkan pada penggal pertama melalui pembelajaran secara konvensional dan aplikasi multimedia. Ia dapat digambarkan seperti rajah di bawah.



**RAJAH 1: Kerangka Konseptual Kajian**

#### **1.4.1 Objektif Kajian**

Objektif keberkesanan penggunaan aplikasi multimedia sebagai bahan bantu mengajar bagi tajuk Solat BerJamaah Tahun 5 Sekolah Kebangsaan Kuala Betis, Gua Musang ini adalah seperti berikut:

- i. Menilai sejauh mana keberkesanan penggunaan multimedia pengajaran dapat membantu pembelajaran terhadap pelajar.
- ii. Mengenalpasti keberkesanan penggunaan aplikasi multimedia oleh guru terhadap pembelajaran pelajar.
- iii. Mengenalpasti perubahan reaksi pelajar terhadap pengajaran guru yang tidak menggunakan aplikasi multimedia dalam pengajaran dan yang menggunakan media dalam pengajarannya.
- iv. Mengenalpasti masalah-masalah yang dihadapi oleh guru ketika menjalankan aplikasi multimedia seperti penggunaan komputer, projektor LCD, skrin dan sebagainya.
- v. Untuk menilai dapatan perbezaan dan persamaan daripada menggunakan aplikasi dalam Kaedah Multimedia Pengajaran dan Kaedah Konvensional dalam pengajaran dan pembelajaran.



#### 1.4.2 Persoalan Kajian

Melalui kajian ini diharapkan dapat menjawab beberapa soalan berikut:

- i. Sejauhmanakah terdapat keberkesanan pembelajaran pelajar terhadap pengajaran guru yang menggunakan media pengajaran?
- ii. Benarkah keberkesanan pengajaran guru semakin meningkat apabila guru menggunakan media pengajaran dalam pengajarannya?
- iii. Adakah terdapat perubahan reaksi pelajar terhadap pengajaran guru yang tidak menggunakan media pengajaran dan yang menggunakan media pengajaran?
- iv. Apakah masalah-masalah yang dihadapi oleh guru ketika menjalankan aplikasi multimedia seperti penggunaan komputer, projektor LCD, skrin dan sebagainya?
- v. Bagaimanakah perbezaan dan kesamaan daripada menggunakan aplikasi dalam Kaedah Multimedia Pengajaran dan Kaedah Konvensional dalam pengajaran dan pembelajaran?

### **1.4.3 Hipotesis Kajian**

Di dalam kajian ini dijalankan, hipotesis bagi kajian adalah bahawa aplikasi multimedia dapat meningkatkan pencapaian pelajar Tahun 5 terutama pelajar yang lemah dalam memahami tajuk Solat BerJamaah Tahun 5. Selain membimbing pelajar dalam memperbaiki amalan solat terutama Solat BerJamaah mereka seharian.

### **1.5 Kepentingan Kajian**

Kepentingan kajian ini boleh dibahagikan kepada empat pihak iaitu pelajar, guru, sekolah dan Jabatan Pelajaran dan Negeri. Pembelajaran berbantu aplikasi multimedia pengajaran dapat mempelbagaikan bahan rujukan pelajar kerana ia boleh diaplikasikan dengan pelbagai aktiviti pembelajaran seperti teks, meneliti gambar, video, visual pembelajaran dan sebagainya. Selain daripada itu pelajar tidak perlu terikat dengan sesuatu gaya pembelajaran kerana pembelajaran berbantu aplikasi multimedia pengajaran ini dapat menangani masalah perbezaan pelajar dengan mengindividukan pengajaran mengikut kebolehan mereka (Sharifah Alawiah Alsagof, 1987). Malah ketiadaan multimedia pengajaran atau bahan bantu belajar yang sesuai dan kekurangan bahan rujukan merupakan punca pelajar selalu menghadapi masalah yang serius untuk memahami sesuatu konsep pembelajaran.

Di samping itu kajian ini dapat membantu memudahkan proses pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas dan juga dapat mengurangkan beban guru. Oleh itu, pembelajaran berbantu multimedia pengajaran ini dapat menjadi sumber rujukan dan motivasi kepada guru untuk membuat inovasi pada pengajaran agar proses pengajaran dan pembelajaran lebih difahami dan diikuti oleh pelajar. Guru bukan

sahaja berperanan sebagai pendidik, pengajar dan pembimbing malah peranan guru telah berkembang ke tahap pengsosialisasian, penggalakan, pengilhaman, penyaluran nilai, penyemai rasa hormat, dan apresiasi kritikal dalam diri pelajar .

Pembelajaran berbantuan multimedia pengajaran dijangka dapat meningkatkan prestasi pelajar di samping memberi pendedahan kepada guru dan pelajar kepada penggunaan teknologi terkini sebagai bahan bantuan belajar. Dengan ini secara tidak langsung meningkatkan imej dan prestasi sekolah yang terlibat sebagai sebuah institusi yang memenuhi hasrat kerajaan untuk melahirkan modal insan yang cemerlang.

Malah kajian yang dihasilkan ini diharap dapat dijadikan sebagai rujukan bagi pihak Jabatan Pelajaran Negeri khususnya Pejabat Pelajaran Daerah / Bahagian di seluruh Malaysia untuk menyediakan keperluan multimedia pengajaran yang mencukupi dan seimbang setiap mata pelajaran bagi melaksanakan kaedah pengajaran dan pembelajaran berbantu media pengajaran khususnya bagi mata pelajaran Pendidikan Islam.

## **1.6 Batasan Kajian**

Dalam menjalankan kajian ini terdapat beberapa batasan bagi mendapatkan maklumat untuk dimuatkan dalam kajian ini. Antara batasan-batasan tersebut ialah:

### **1.6.1 Sampel Kajian**

Kajian ini akan melibatkan seramai 30 orang pelajar Islam daripada Tahun 5 Sekolah Kebangsaan Kuala Betis, Gua Musang yang telah dibahagi 2 kumpulan iaitu Kumpulan A seramai 15 orang dan Kumpulan B seramai 15 orang juga. Pelajar-pelajar dipilih mengikut kebolehan yang sama rata dalam setiap kumpulan. Oleh itu, dapatan penyelidikan ini hanya mewakili sekumpulan kecil sampel dan ia tidak boleh dikembangkan atau digeneralisasikan kepada yang lebih besar. Walau bagaimanapun, diharapkan kajian ini akan menjadi rujukan kepada penyelidik untuk membuat penyelidikan yang lebih besar.

### **1.6.2 Kesungguhan Responden**

Kesungguhan penglibatan responden terhadap pengajaran dan pembelajaran Bidang Solat boleh mempengaruhi kajian ini. Di samping itu, kesungguhan responden dalam menjawab soalan-soalan di dalam borang soal selidik, pra ujian dan pasca ujian dan hasil temubual juga boleh mempengaruhi dapatan kajian ini.

## **1.7 Definisi Istilah**

### **1.7.1 Keberkesanan**

Dari sudut bahasa *keberkesanan* membawa maksud berkesannya sesuatu tindakan atau perubahan. Edmonds (1979) mendefinisikan keberkesanan bukan sahaja dari segi kualiti hasil tetapi juga dari segi kesaksamaan. Menurut Kamus Dewan (Edisi Ketiga, 1996), maksud keberkesanan ialah menimbulkan hasil (kesudahan dan

sebagainya) yang diharapkan membawa kepada sesuatu perubahan (perkembangan), efektif atau mendatangkan sesuatu pengaruh kepada pemikiran (sikap, watak dan sebagainya) seseorang atau sesuatu golongan dan lain-lain (seperti mengubah sikap, membangkitkan sesuatu kecenderungan atau perasaan dan sebagainya). Dalam kajian ini, keberkesanan merujuk kepada hasil yang diperoleh daripada pengajaran dan pembelajaran yang dilaksanakan di dalam kelas. Hasil diperoleh dengan melihat kepada pencapaian akademik pelajar.

### **1.7.2 Aplikasi**

Aplikasi adalah penggunaan atau penerapan suatu konsep yang menjadi pokok pembahasan. Aplikasi dapat diartikan juga sebagai program komputer yang dibuat untuk menolong manusia dalam melaksanakan tugas tertentu. Aplikasi software yang dirancang untuk penggunaan praktisi khusus, klasifikasi luas ini dapat dibagi menjadi 2 (dua) iaitu:

1. Aplikasi software spesialis, program dengan dokumentasi tergabung yang dirancang untuk menjalankan tugas tertentu.
2. Aplikasi paket, suatu program dengan dokumentasi tergabung yang dirancang untuk jenis masalah tertentu.

### 1.7.3 Multimedia

Perkataan multimedia adalah berdasarkan 2 perkataan utama iaitu:

- i. Multi bererti banyak, pelbagai
- ii. Medium dibahagikan kepada dua iaitu:
  - a. Alat untuk menyampaikan atau membuat sesuatu, perantaraan, alat pengantar, suatu bentuk mass komunikasi seperti surat khabar, majalah atau televisyen. (Dewan Bahasa dan Pustaka). (Dirujuk juga sebagai definisi media secara umum)
  - b. Apabila dikaitkan dengan pemprosesan komputer, medium dianggap sengai alat pengagihan dan persembahan maklumat seperti teks, imej, grafik, suara, muzik dan sebagainya. (Dirujuk juga sebagai definisi media pada paparan komputer)

Media ditakrif sebagai penyampai atau pembawa maklumat di antara sumber dengan penerima seperti filem, video, foto, risalah, poster dan sebagainya (Heinich, Molenda dan Rusell, 1993). Yusuf Hashim dalam bukunya *Media Pengajaran dan Latihan* menekankan pengertian ini lebih tertumpu kepada agenda komunikasi kerana media dianggarkan memudahkan proses komunikasi antara pengantar dan penerima. Oleh itu media juga boleh disimpulkan sebagai peralatan dan bahan media yang dibina dan dirancang untuk tujuan menyampaikan maklumat atau pengetahuan seperti suratkhbar, radio dan televisyen.

#### **1.7.4 Pengajaran**

Pengajaran ialah sesuatu tugas dan aktiviti yang diusahakan bersama oleh guru dan muridnya. Pengajaran ini adalah dirancang guru secara sistematik dan teliti untuk melaksanakannya dengan kaedah dan teknik mengajar yang sesuai, membimbing, menggalak dan memotivasikan murid supaya mengambil inisiatif untuk belajar, demi memperolehi ilmu pengetahuan dan menguasai kemahiran yang diperlukan. Abd. Ghafar Md. Din dalam bukunya *Prinsip Dan Amalan Pengajaran* menyatakan bahawa Pengajaran bermaksud proses bagaimana seseorang menyampaikan pelajaran atau ilmu pengetahuan kepada pelajar-pelajarnya. Pengajaran mempunyai matlamat dan tujuan yang hendak dicapai.

#### **1.7.5 Pembelajaran**

Menurut Khalid Mohamad Nor (2002), pembelajaran merupakan kegiatan yang bergantung kepada akal. Baharuddun Aris, *et al.*, (2001) pula menyatakan pembelajaran adalah perubahan tingkah laku yang berlaku pada pelajar akibat daripada berinteraksi dengan persekitaran. Secara umumnya pembelajaran diertikan sebagai proses dengan kaedah-kaedah tertentu sehingga orang memperoleh pengetahuan, pemahaman dan cara bertingkah laku yang sesuai dengan keperluan.

#### **1.7.6 Sekolah**

Sekolah merupakan sebuah institusi pendidikan formal yang disediakan oleh pihak kerajaan dibawah Kementerian Pelajaran Malaysia bagi memberi pendidikan secara sistematik dan terancang.

Dalam konteks kajian ini, sekolah merujuk kepada Sekolah Kebangsaan Kuala Betis, Gua Musang yang terletak lebih kurang 25 km daripada Pejabat Pelajaran Daerah Gua Musang. Jumlah pelajar di sekolah tersebut adalah 825 orang dan 28 buah kelas serta mempunyai jumlah guru seramai 54 orang.

### **1.8 Kesimpulan**

Kajian ini menekankan tentang keberkesanan penggunaan aplikasi multimedia pengajaran dalam membantu meningkatkan pemahaman pelajar terhadap sesuatu topik mata pelajaran. Selain itu, kajian ini bertujuan meninjau sejauh mana penggunaan aplikasi multimedia pengajaran berperanan mempengaruhi pembelajaran pelajar. Pada waktu yang sama, kajian ini diharap dapat membantu pihak-pihak tertentu bagi mengetahui, mengenalpasti, memahami dan mencari jalan penyelesaian kepada isu-isu serta permasalahan agar tindakan sewajarnya dapat diambil dalam proses penambahbaikan pengajaran dan pembelajaran.

Kajian ini melibatkan penggunaan aplikasi multimedia yang dapat membantu mempertingkatkan penguasaan dan kefahaman pelajar dalam mata pelajaran Pendidikan Islam terutama tajuk Solat Berjamaah.



## **BAB 2**

### **SOROTAN LITERATUR**

#### **2.1 Pengenalan**

Perkembangan teknologi maklumat serta penggunaan komputer membawa implikasi yang besar ke atas kehidupan manusia termasuklah dalam bidang pendidikan. Ianya dapat membantu guru-guru dan pelajar-pelajar dalam proses pengajaran pembelajaran dengan lebih menarik dan interaktif. Selain dari bahan bantu mengajar, komputer juga boleh digunakan untuk mempercepatkan proses pengurusan dan penilaian di sekolah. Menurut Heinich, Molenda and Russell (1993) banyak perisian komputer yang boleh dimanfaatkan dalam setiap aspek pendidikan.

Ekoran daripada perkembangan pesat teknologi canggih sekarang ini, ia telah menyebabkan teknologi dan penggunaan komputer menjadi penting dalam kehidupan seharian. Maka dengan ini, Kementerian Pendidikan Malaysia sedar bahawa komputer merupakan elemen yang sesuai untuk dijadikan perantaraan yang berkesan dalam mempertingkatkan proses pengajaran dan pembelajaran. Lantas budaya persekolahan seharusnya diubah daripada sesuatu yang berdasarkan memori kepada yang berpengetahuan, berpemikiran, kreatif, dan penyayang dengan menggunakan teknologi terkini (KPM, 1997)

## RUJUKAN

### *Al Quran Al Karim*

- Abdurrahman & Asjmuni. (2003). *Shalat Berjamaah*. Suara Muhammadiyah : Yogyakarta
- Ammar Fadzil. (2009). *Peranan ibubapa dalam pendidikan anak-anak dari perpspektif qur'an dan hadith* diperolehi pada 17 April 2014 dari <http://Mattanjo.Wordpress.Com/Mapin/Peranan-Ibubapa-Dalam-Pendidikan-Anak-Anak/>
- Baharuddin Aris, Rio Sumarni Sharifuddin & Manimegalai Subramaniam. (2002). *Rekabentuk Perisian multimedia*. Edisi Pertama. Universiti Teknologi Malaysia : Skudai.
- Chua Yih Yun. (2002). *Pembinaan perisian p&p berbantuan komputer dalam tajuk vektor*. Latihan ilmiah. Fakulti Pendidikan. Universiti Kebangsaan Malaysia : Bangi.
- Daud Hamzah. (1996). *Perkembangan kanak-kanak dan pembelajaran*, Utusan Publications & Distributors : Kuala Lumpur.
- David Lim Chong Lim, Nor Azizah Salleh & co. (2010). *HBEF2503 Kaedah penyelidikan dalam pendidikan*. Universiti Terbuka Malaysia, Meteor Doc. Sdn. Bhd.: Seri Kembangan.
- Ee Ah Meng. (2000). *Pedagogi I: kurikulum bilik darjah (semester II)*. Fajar Bakti Sdn. Bhd. : Shah Alam
- Fadhilah Jasmani. (2002). *Kamus komputer*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Hassan Langgulong. (1995), *Pendidikan islam dan peralihan paradigma*, Pustaka Aman.

Haryanto & Sentot. (2003). *Psikologi Shalat*. Pustaka Pelajar : Jakarta

Hong Kian Sam, (t.t.), *Bagaimana teknologi multimedia dapat membantu pengurusan p&p dalam bilik darjah*. Universiti Kebangsaan Malaysia :  
diperolehi pada 17 April 2014 dari <http://josie653.tripod.com/literasi.htm>

Ishak Din, Haron Din & Abu Hassan Din. (1999), *Soal jawab fiqh harian*. Hizbi Sdn. Bhd.: Shah Alam

Ismail Zain. (2002). *Aplikasi multimedia dalam pendidikan*. Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd. : Kuala Lumpur

Jamalludin Harun & Zaidatun Tasir. (2003), *Multimedia dalam pendidikan*. PTS Publications and Distributors Sdn. Bhd.: Betong.

\_\_\_\_\_, (2000), *Pengenalan kepada Multimedia*.  
Venton Publishing: Kuala Lumpur.

Mazila Abdul Rashid. (2000). *Persepsi pelajar tingkatan 2 terhadap keberkesanan penggunaan program microsoft powerpoint dalam p&p matematik*.  
Latihan ilmiah. Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaya : Bangi.

Muhammad Takiyuddin bin Sukari. (2003). *PBK: Perkara-perkara asas fardhu ain (PAFA) dalam sukatan pelajaran pendidikan islam*. Universiti Teknologi Malaysia. Johor. 2003: Tidak Diterbitkan

Muhamad Hasan Abd Rahman. (2000). *Media Pengajaran – Penghasilan Bahan Pengajaran Berkesan*, Universiti Pertanian Malaysia : Serdang.

Munir & Halimah Badioze Zaman. ( 1998 ), *Menggalakkan Kanak-kanak Belajar Membaca Berbantuan Multimedia*. Jurnal Dewan Bahasa 43:4 April 1999: Kuala Lumpur.

---

(2000). "*Aplikasi Multimedia Dalam Pendidikan*." Pemikir. Bil. 19.

Ng Wai Kong (2001). *ICT dan pengajaran*, Universiti Sains Malaysia, diperolehi pada 17 April 2014 dari [http://www.ptpm.usm.my/ICT-BM\(1\).htm](http://www.ptpm.usm.my/ICT-BM(1).htm).

Nik Azis Nik Pa. (1989). "*Komputer dalam pendidikan*". Proceedings of the National Symposium n Educational Computing. USM:MCCE

Norhashim Abu Samah, Mazenah Youp & Rose Alinda Alias. (1996). *Pengajaran bantuan komputer*. Dewan Bahasa dan Pustaka : Kuala Lumpur.

Pakej Pengajaran dan Pembelajaran Teknologi Maklumat. (1999). *Diploma Perguruan Malaysia, Unit Teknologi Maklumat, Jabatan Teknologi Pendidikan*, Maktab Perguruan Kuala Terengganu.

Rafidah Jusoff. (2007). *Pembelajaran Berbantuan Komputer (PBK) Bahu Bahasa Arab Tingkatan Satu*. Tesis Fakulti Pendidikan Unversiti Teknologi Malaysia

Rashidi Azizan & Abdul Razak Habib. (1995). *Pengajaran dalam bilik darjah:Kaedah dan Strategi*. Masa Enterprise : Kajang. hlm 2-66

Rusdina Abdul Rahim. (1993). *Kearah pengkomputeran pengajaran bahasa:cekerata atau fakta*. Dewan Bahasa, Jan(37):16

Salmah Ayob. (1998), *Pergerakan kreatif dan pendidikan*, Flo Enterprise Sdn. Bhd. : Petaling Jaya.

Siti Fatimah Ahmad, & Ab. Halim Tamuri. (2010). *Perpsepsi guru terhadap penggunaan bahan bantu mengajar berasaskan teknologi multimedia dalam pengajaran j-QAF*. *Journal of Islamic and Arabic Education* 2(2) :53-64

Yusuf Hashim. (1996). *Media Pengajaran Untuk Pendidikan dan Latihan*, Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd. : Kuala Lumpur.

(2008) *Part 1: Tuntutan Solat Berjemaah* diperolehi pada 23 April 2014 dari <http://www.pinggiranusj.net/tazkirah-f11/part-1-tuntutan-solat-berjemaah-t36.htm>.

**SENARAI NAMA RESPONDEN KAJIAN TAHUN 5  
MENGIKUT KUMPULAN**

**LAMPIRAN A**

**KUMPULAN A**

<b>BIL.</b>	<b>NAMA</b>	<b>JANTINA</b>
Responden 1	Muhammad Haris Muqri B Rosli	L
Responden 2	Nor Syazwanie Binti Anuar	P
Responden 3	Nur Asmawati Binti Mohd Noor	P
Responden 4	Aishah Binti Hussin	P
Responden 5	Muhamad Farihan Ikhwan Bin Nashurddin	L
Responden 6	Sayed Muhammad Faheim Bin Sayed Noordin	L
Responden 7	Sairul Amar B. Mohd Zaidi	L
Responden 8	Adam Asward B Mohamad	L
Responden 9	Muhamad Amirullah Bin Yusli	L
Responden 10	Muhammad Ilham Bin Ariffin	L
Responden 11	Elly Susanti Binti Amirudin	P
Responden 12	Nor Fizilla Binti Ismail	P
Responden 13	Kak Sahira Bt Ahan	P
Responden 14	Nor Diana Bt Mohd Zaidi	P
Responden 15	Nurul Ayuni Bt Jumaat	P

**KUMPULAN B**

<b>BIL.</b>	<b>NAMA</b>	<b>JANTINA</b>
Responden 1	Siti Nur Amira Sazana Binti Sharuddin	P
Responden 2	Farah Farhana Binti Zainuddin	P
Responden 3	Farra Nur Alia Binti Ismail	P
Responden 4	Siti Norhajar Binti Mohd Donia	P
Responden 5	Muhammad Syaqr Bin Suhaime	L
Responden 6	Muhammad Arifin B. Awang Mat	L
Responden 7	Muhamad Nor Haris Bin Hassan	L
Responden 8	Nik Muhammad Aqif B Nik Hassan	L
Responden 9	Ibrahim Bin Aris	L
Responden 10	Jealod Bin Apan	L
Responden 11	Azuani Bin Anau	L
Responden 12	Kiling Bin Alang	L
Responden 13	Long Dini Bin Razane	L
Responden 14	Ridehan Bin Rahman	L
Responden 15	Mohamad Fauzi Bin Uda Amirudin	L

**UJIAN PRA DAN PASCA**

**Tahun :** Tahun 5 (Kumpulan A / B)

**Tajuk :** Solat Jamaah

**Bilangan Murid :** 15 orang

**BAHAGIAN A**

**Arahan:** Tandakan ☒ pada jawapan yang dipilih.

**Soalan**

**Jawapan**  
Betul    Salah

1. Makmum mesti berniat mengikut imam apabila solat berjemaah.
2. Takbiratul ihram makmum hendaklah mendahului imam.
3. Solat bersendirian akan mendapat 27 kali ganda ganjaran pahala daripada solat berjemaah.
4. Makmum dewasa lelaki berada di hadapan imam dan di belakang makmum kanak-kanak.
5. Makmum wanita berada di belakang makmum kanak-kanak lelaki.
6. Bacaan imam mesti kuat walaupun ada seorang makmum.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## BAHAGIAN B

**Arahan:** *Suaikan dengan betul lafaz niat solat berjemaah mengikut waktunya.*

Lafaz Niat Solat Berjemaah	Waktu Solat
أصلي فرض الظهر أربع ركعات مأموماً لله تعالى	Fardu Isyak
أصلي فرض المغرب ثلاث ركعات مأموماً لله تعالى	Fardu Zuhur
أصلي فرض العشاء أربع ركعات مأموماً لله تعالى	Fardu Maghrib
أصلي فرض العصر أربع ركعات مأموماً لله تعالى	Fardu Subuh
أصلي فرض الصبح ركعتين مأموماً لله تعالى	Fardu Asar



### BAHAGIAN C

Soalan situasi : Kedudukan dalam solat

1. Tuliskan yang mana satu kedudukan Imam dan Makmum rajah di bawah.

Arah Qiblat



Kedudukan bagi \_\_\_\_\_



Kedudukan bagi \_\_\_\_\_

2. Tuliskan dengan lengkap bagi saf solat berjamaah di bawah berpandukan jawapan yang disediakan.

[Saf makmum lelaki dewasa] [Imam] [Saf makmum lelaki kanak-kanak]

[Saf makmum perempuan dewasa] [Saf makmum perempuan kanak-kanak]



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Penunjuk:  *Lelaki*  *Perempuan*

**BORANG SOAL SELIDIK****BAHAGIAN A**

Sila tandakan ☒ pada jawapan yang dipilih.

## 1. Sekolah

Sekolah Kebangsaan Kuala Betis, Gua Musang, Kelantan.

☐

## 2. Jantina

2.1 Lelaki

☐

2.2 Perempuan

☐

## 3. Bulan Lahir Tahun 2003.

3.1 Januari

☐

3.2 Februari

☐

3.3 Mac

☐

3.4 April

☐

3.5 Mei

☐

3.6 Jun

☐

3.7 Julai

☐

3.8 Ogos

☐

3.9 September

☐

3.10 Oktober

☐

3.11 November

☐

3.12 Disember

☐

## 4. Pekerjaan Bapa

4.1 Sektor Kerajaan

☐

4.2 Kerja Sendiri

☐

4.2 Sektor Swasta

☐

4.4 Tiada Pekerjaan

☐

## 5. Pekerjaan Ibu

5.1 Sektor Kerajaan

☐

5.2 Kerja Sendiri

☐

5.2 Sektor Swasta

☐

5.4 Suri rumah

☐

## **BAHAGIAN B**

*Arahan : Anda dikehendaki **membulatkan** pada salah satu nombor yang dipilih yang disediakan di sebelah kanan.*

<b>1 (STS)</b>	<b>2 (TS)</b>	<b>3 (KS)</b>	<b>4 (S)</b>	<b>5 (SS)</b>
<b>SANGAT TIDAK SETUJU</b>	<b>TIDAK SETUJU</b>	<b>KURANG SETUJU</b>	<b>SETUJU</b>	<b>SANGAT SETUJU</b>

<b>BIL</b>	<b>ITEM</b>	<b>SKALA</b>				
		<b>1 STS</b>	<b>2 TS</b>	<b>3 KS</b>	<b>4 S</b>	<b>5 SS</b>
1	Saya suka mata pelajaran Pendidikan Islam.	1	2	3	4	5
2	Saya selalu menunggu kehadiran ustaz / ustazah untuk mengajar.	1	2	3	4	5
3	Saya suka belajar bila guru menggunakan slaid powerpoint.	1	2	3	4	5
4	Saya mudah faham penerangan daripada guru	1	2	3	4	5
5	Saya lebih cepat ingat apa yang diajar oleh guru	1	2	3	4	5
6	Guru memberi peluang kepada saya untuk terlibat dalam pengajaran	1	2	3	4	5
7	Saya bosan cara pengajaran guru	1	2	3	4	5
8	Pengajaran guru merangsang penumpuan saya untuk belajar	1	2	3	4	5
9	Saya seronok belajar sambil bermain bersama guru	1	2	3	4	5
10	Guru membimbing saya semasa belajar	1	2	3	4	5
11	Saya lebih yakin menjawab soalan guru kerana saya faham	1	2	3	4	5
12	Cara penyampaian guru amat menarik minat saya	1	2	3	4	5

